

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения и воспитания в области дошкольного
образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование; дошкольное образование;»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Тоторкулова К. А.
Рецензент: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: педагогики и педтехнологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой



доц. А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
6. Образовательные технологии.....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации	25
7.2.4. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	26
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12.Лист регистрации изменений	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование»

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (Б1.О.07.) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4к., 8с., и 5 курсе, в 9- А семестрах (очно); 5к. 5-6с (озо).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.07.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП / ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

			индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный</p>	<p>Знать: методы и способы, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

	требованиями	<p>процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требованиями</p> <p>Уметь: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>Владеть: мотивацией к способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и</p>	<p>Знать: способен ли взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: анализировать способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>

		коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ
--	--	--	-------------------------------------

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	50	8
семинары, практические занятия	62	18
практикумы		
лабораторные работы		-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	210
Контроль самостоятельной работы	8	16

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экз.	зачет, экз.
---	-------------	-------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
4/8	Раздел 1. Специфика педагогической профессии	72 Конт. -8	16	16		32		
1.	Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос
2.	Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
3.	Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
4.	Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура.	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц-опрос
5.	Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК72	Тест

6.	Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
7.	Закономерности и принципы воспитания	16	4	4		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
5/9	Методика обучения	Всего:72	12	24		36		
8.	Тема: Современная дидактическая концепция. Авторские школы. Инновационные процессы в образовании	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
	Тема: Сущность, структура и движущие силы обучения. Понятие о развивающем обучении. Современное понимание структуры обучения	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
9.	Тема: Закономерности обучения. Характеристика системы принципов обучения	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос
10.	Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
11.	Тема: Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
12.	Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
	Методика обучения и воспитания в дош образ. 9А	Всего: 108	22	22		64		

13.	Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения	6	2			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест
14.	Тема: Диагностика процесса обучения/Прак/	6		2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
	Тема: Роль учителя в подготовке и проведении урока. Классификация уроков в начальной школе	8	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
15.	Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга	6		2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
16.	Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения	12	4	2		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Тема: Методика программированного обучения. Психолого-педагогические методики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	8		2		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
18.	Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе	6	2			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест по теме
19.	Тема: Методика дифференцированного обучения/Прак/	6		2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
20.	Тема: Реализация интегрированного подхода	8	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией

21.	Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ).	8		2		6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
22.	Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий	8	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
23.	Тема: Методика коммуникативного обучения	8		4		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Вопросы итогового теста
24.	Тема: Методика развивающего обучения.	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
25.	Тема: Методика личностно-ориентированного обучения	10	2	4		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
	Итого: контроль-8	252	50	62		132		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
5/9	Раздел 1. Специфика педагогической профессии	144 контроль-8	4	12		120			
26.	Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников	14		4		10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос	
27.	Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на	22	2			20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией	

	формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности							
28.	Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания	20				20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
29.	Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/	16	2	4		10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц-опрос
30.	Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе	20				20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест
31.	Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею	20				20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
32.	Закономерности и принципы воспитания	24		4		20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
9А	Раздел: Методика обучения	108	4	6	-	90		
33.	Тема: Современная дидактическая концепция. Авторские школы. Инновационные процессы в образовании	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
	Тема: Сущность, структура и движущие силы обучения. Понятие о развивающем	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос

	обучении. Современное понимание структуры обучения							
34.	Тема: Закономерности обучения. Характеристика системы принципов обучения	6	2			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос
35.	Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак.-дискуссия/	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
36.	Тема: Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.	2				2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
37.	Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	6	2	2		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос
38.	Тема: Современные обучающие технологии. Поисково- исследовательская технология. Технология критериально- ориентированного обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест
39.	Тема: Диагностика процесса обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
	Тема: Роль учителя в подготовке и проведении урока. Классификация уроков в начальной школе	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
40.	Тема: Мониторинг	6		2		4	ОПК-2	Фронтальный

	развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга.						ОПК-3 ОПК-7	опрос
41.	Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения.	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
42.	Тема: Методика программированного обучения. Психолого-педагогические методики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
43.	Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе	6		2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Тест по теме
44.	Тема: Методика дифференцированного обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
20	Тема: Активно-опережающее обучение	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Фронтальный опрос
45.	Тема: Реализация интегрированного подхода	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Доклад с презентацией
46.	Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ).	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Творческое задание
47.	Тема: Технологии реализации поэтапного	10				10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Блиц опрос

	формирования умственных действий							
48.	Тема: Методика коммуникативного обучения	6				6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Вопросы итогового теста
49.	Тема: Методика развивающего обучения.	10				10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Реферат
50.	Тема: Методика личностно-ориентированного обучения	4				4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	
	Всего:	252	8	18		210		16

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					

Базовый	<p>Знать способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не знает способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не умеет использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом знает способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий</p> <p>В целом умеет реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает совокупность методов владения способами участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
Повышенны	<p>Знать способы</p>	<p>Не владеет мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом владеет мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет навыками работы над созданием дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает в полном</p>

й	<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>				<p>объеме совокупности методов владения и способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Владеть мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы над владением дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>

ОПК-3					
Базовый	<p>Знать: основы владения профессиональной этикой и речевой культурой</p> <p>Уметь: реализовывать методы владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Не знает основ владения профессиональной этикой и культурой речи</p> <p>Не умеет реализовывать свои знания по владению основами профессиональной этикой и культурой речи</p>	<p>В целом знает основы владения основами профессиональной этикой и культурой речи</p> <p>В целом умеет реализовывать свои методы владения основами профессиональной этикой и речевой культурой</p>	<p>Знает совокупность методов владения основами профессиональной этикой и речевой культурой</p> <p>Умеет реализовывать свои профессиональные методы работы над основой владения профессиональной этикой и культурой речи</p>	
	<p>Владеть: навыками работы над владением основ профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Не владеет навыками работы над основами овладения профессиональной этикой и культурой речи созданием</p>	<p>В целом владеет навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Владеет навыками работы над созданием основ профессиональной этики и культуры речи</p>	
Повышенны й	<p>Знать: совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: реализовывать свои профессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой</p>				<p>Знает в полном объеме совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи</p>
	<p>Владеть: навыками работы над владением</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы над</p>

	основами профессиональной этики и речевой культуры				владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-7					
Базовый	Знать: особенности самоорганизации и самообразования	Не знает особенностей работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом знает особенности работы над самоорганизацией и самообразованием	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для обучающихся	Не умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	Умеет выбирать правильные методы работы над способностью к самообразованию и самоорганизацию	
	Владеть: навыками работы над выработыванием у обучающихся навыков к самоорганизации и самообразованию	Не владеет навыками работы над самообразованием и самоорганизацией	В целом владеет навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием	Владеет навыками работы над самоорганизацией и самообразованием	
Повышенный	Знать: особенности работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме знает навыки работы над самоорганизацией и самообразованием
	Уметь: выбирать методы и способы работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме умеет пользоваться навыками работы, выбирает способы работы над самоорганизацией и самообразованием

Владеть: навыками работы над самоорганизаци ей и самообразовани ем				В полном объеме владеет навыками работы над созданием метода способности к самообразовани ю и самоорганизац и
---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДООУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
12. Здоровье сбережение в ДООУ.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность педагога ДООУ.
19. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
20. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.

2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.

3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.

4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.

5. Особенности процесса обучения дошкольников.

6. Закономерности и принципы обучения дошкольников.

7. Компоненты дошкольного воспитания:

8. Физическое воспитание.

9. Нравственное воспитание.

10. Умственное воспитание.

11. Социальное воспитание.

12. Эстетическое воспитание.

13. Трудовое воспитание.

14. Экологическое воспитание.

15. Половое воспитание.

16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

17. Результаты дошкольного воспитания.

18. Определение понятия «методы дошкольного обучения».

19. Классификация методов дошкольного обучения.

20. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).

22. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).

23. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 24. Классификация методов дошкольного воспитания.

25. Методы формирования сознания личности.

26. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

27. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.

28. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Вопросы к экзамену:

1. Целеполагание в педагогике.
2. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.
4. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.
6. Теоретические основы обучения.
7. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
8. Наглядные методы.
9. Практические методы.
10. Игровые и методы и приемы.
11. Словесные методы.
12. Понятие об организационных формах обучения.
13. Индивидуальная форма обучения.
14. Групповая форма обучения.
15. Фронтальные занятия.
16. Экскурсия как форма обучения.
17. Содержание и методика воспитания детей.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Воспитание детей в игре.
21. Теория игры.
22. Режиссерские игры.
23. Сюжетно-ролевые игры.
24. Театрализованные игры.
25. Игры со строительным материалом.
26. Дидактические игры.
27. Игрушка.
28. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
30. Характеристика педагогического процесса.
31. Организация педагогического процесса.
32. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
33. Концепция дошкольного воспитания.
34. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Личность педагога дошкольного учреждения.
36. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
37. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
38. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
39. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
40. Особенности процесса обучения дошкольников.
41. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
42. Компоненты дошкольного воспитания:
43. Физическое воспитание.
44. Нравственное воспитание.
45. Умственное воспитание.
46. Социальное воспитание.

47. Эстетическое воспитание.
48. Трудовое воспитание.
49. Экологическое воспитание.
50. Половое воспитание.
51. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
52. Результаты дошкольного воспитания.
53. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
54. Классификация методов дошкольного обучения.
55. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
56. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
57. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 58. Классификация методов дошкольного воспитания.
59. Методы формирования сознания личности.
60. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
61. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
62. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Темы курсовых работ по дисциплине:

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Особенности использования дидактических игр на занятиях.
10. Педагогические условия развития театрализованных игр.
11. Организация игр детей с природным материалом.
12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
13. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
14. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
15. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
16. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
17. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
19. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
20. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
21. Физическое воспитание дошкольников.
22. Умственное воспитание дошкольников.
23. Эстетическое воспитание дошкольников.
24. Трудовое воспитание дошкольников.

25. Нравственное воспитание дошкольников.
26. Здоровьесбережение в ДОУ.
27. Подготовка дошкольника к школе.
28. Игра в жизни дошкольника.
29. Планирование педагогического процесса в ДОУ.

7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Вале логический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.
30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.
32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Основные дидактические категории. Функции и структура учебного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методика обучения и воспитания младших школьников»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным

языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Задание № 1-тест1(опк-2)

ответьте

Первое дошкольное учреждение было открыто

И.Г.Песталоцци в Швейцарии

Оуэном в Шотландии

Ф.Фурье в Германии

Задание № 2-тест2(опк-2)

допишите

Существуют три источника воспитания: природа, люди и окружающие вещи считал ...

Задание № 3-тест3(опк-2)

Возрастная периодизация:

допишите

от 0 до 2 лет физическое воспитание

от 2 до 12 лет развитие внешних чувств

от 12 до 15 лет умственное воспитание - разработал ...

Задание № 4-тест4(опк-2)

отметьте правильный ответ

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста разработала

А.П.Усова

Н.К.Крупская

Н.А.Ветлугина

Задание № 5-тест5(опк-2)

допишите

Особую роль в воспитании и образовании детей играет детская книга, отмечала ...

;

Задание № 6-тест6(опк-2)

допишите

Теорию элементарного образования разработал ...

Задание № 7-тест7(опк-2)

допишите

Свои взгляды изложила в книге "Современный детский сад, его значение и образование»

...

Задание № 8-тест 8(опк-2)

отметьте правильный ответ

Три главных возрастных периода

от 0 до 7 лет

от 7 до 14 лет

от 14 до 21 года

впервые выделил

Аристотель

Коменский

Песталоцци

Задание № 9-тест 9(опк-2)

допишите

Автор книги "Родное слово" и "Человек как предмет воспитания»

Задание № 10-тест 10(опк-2)

допишите

Автор книги "Материнская школа» ...

Задание № 11-тест 11(опк-2)

допишите

Слова "Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е.в детстве" принадлежат

...

Задание № 12-тест 12(опк-2)

отметьте правильный ответ

Основоположником дошкольной педагогики является

К.Д.Ушинский

Я.А.Коменский

Ф.Фребель

Задание № 13

допишите

Основоположником отечественной дошкольной педагогики является ...

Задание № 14-тест 14(опк-2)

отметьте правильный ответ

Первый детский сад в России был открыт

в Петербурге - Симонович

в Москве - Шлегер

в Петербурге – Тихеевой

Задание № 15-тест 15(опк-2)

отметьте правильный ответ

1959 году

1919 году

1966 году

Задание № 16-тест 16(опк-2)

отметьте правильные ответы

В Уставе ДООУ определяются

цели и задачи учреждения

права дошкольных работников

платные услуги

режим работы.

Задание № 17-тест 17(опк-2)

отметьте правильные ответы

Новые дошкольные образовательные учреждения:

- детский сад - школа - вуз
- детский сад - школа
- детский сад - колледж
- детский сад

Задание № 18-тест 18(опк-2)

отметьте правильные ответы

Система образования в РФ основывается на следующих принципах:

- гуманизм
- единство
- общедоступность
- светский характер

Задание № 19-тест 19(опк-3)

отметьте правильный ответ

Социальные факторы формирования личности

- окружающая среда
- микросреда
- окружающая природа

Задание № 20-тест 20(опк-3)

отметьте правильный ответ

Основные принципы воспитания дошкольников

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- единство требований к воспитанникам и уважение
- сочетание педагогического руководства с развитием инициативы

Задание № 21-тест 21(опк-3)

отметьте правильный ответ

Ведущая деятельность дошкольника

- сюжетно-ролевая игра
- конструирование
- изобразительная деятельность

Задание № 22 -тест 22(опк-3)

отметьте правильные ответы

Физическое воспитание дошкольников тесно связано с

- подвижной игрой
- выполнением упражнений
- охраной жизни и здоровья
- закаливанием

Задание № 23- тест 23(опк-3)

отметьте правильный ответ

Основная задача педагога в период адаптации ребенка к жизни в детском с заслужить доверие ребенка

- правильное решение задач адаптации
- гибкость ума, быстрая реакция

Задание № 24

допишите

Автором известного труда "Руководство по физическому образованию" был ...

Задание № 24- тест 24(опк-3)

отметьте правильный ответ

Е.Н.Водовозова свои взгляды на дошкольное воспитание изложила в книге

- "Современный детский сад"
- "Детский сад"
- "Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления "

Задание № 25- тест 25 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Физические показатели в дошкольном возрасте

- изменяются
- постоянны
- относительны

Задание № 26- тест 26 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Работа по эстетическому воспитанию должна осуществляться

- в течении всего дня
- в конце дня
- в начале дня

Задание №27- тест 27 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Неуместно во время детского творчества

- Замечание и отрицательная оценка
- Широкое включение игровых ситуаций
- Включать детей в процесс подготовки

Задание № 28- тест 28 (опк-3)

допишите

Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей - ...

Задание № 28- тест 28 (опк-3)

допишите

Ведущая деятельность дошкольника ...

Задание № 29- тест 29 (опк-7)

допишите

Основы речи у ребенка закладываются на ... году жизни

Задание № 30- тест 30 (опк-7)

отметьте правильные ответы

Особенности "кризиса трех лет"

- самостоятельность
- упрямство
- активность
- капризы

Задание № 31-тест 30 (опк-7)

дополните

"Любите детство, поощряйте его игры и забавы, не форсируйте его развитие», - писал

...

Задание № 32- тест 32 (опк-7)

допишите

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие компоненты: ..., содержание, роль

Задание № 33- тест 33 (опк-7)

Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Задание № 34- тест 34 (опк-7)

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Задание № 35-тест 35 (опк-7)

Допишите

...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Задание № 36- тест 35 (опк-7)

Допишите

...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

Задание № 3- тест 35 (опк-7)

Допишите

...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Задание № 38-тест 35 (опк-7)

отметьте правильный ответ

Общее руководство ДОУ осуществляет

- Совет педагогов
- все работники
- заведующий

Задание № 39 -тест 35 (оп-7)

отметьте правильный ответ

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет

- заведующий
- все работники
- Совет педагогов

Задание № 40-тест 35 (опк-7)

отметьте правильный ответ

Биологические факторы формирования личности

- наследственность
- внутриутробное развитие
- забота о здоровье

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> . – Режим доступа: по подписке.

4.Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Ресурсы ЭБС.

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> . — ЭБС «IPRbooks»

2. Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939066>. – Режим доступа: по подписке.

3.Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220> . — ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ	Бессрочный

учебный год	утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в следующих аудиториях:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). –	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 210
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 216

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюнеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видео комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры:</p> <p>1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г. (срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г);</p> <p>2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.</p>		31.03.2021г., протокол № 6	31.03.2021г., протокол № 6
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>		30.03.2022г., протокол №10	
<p>1.Обновлены и разработаны рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, рабочая программа воспитания, календарный учебный график, календарный план воспитания.</p> <p>2.Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)</p>	29.06.2021 г., протокол № 10	30.06.2021г, протокол № 8	30.06.2021г., протокол № 8
<p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245</p>		29.06.2023г., протокол № 8	

<p>от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>			
---	--	--	--